

O MENINO QUE NÃO VIA CORES

ORIENTAÇÕES E ATIVIDADES

Essa linda história traz a reflexão sobre como se enxerga a vida e o amadurecimento. Aborda ainda novos olhares para os desafios da trajetória de cada indivíduo.



SUGESTÃO PARA A LEITURA DESTA OBRA

O ato de ler é de grande importância para o ser humano e, desde sempre, a humanidade busca a comunicação fazendo uso de vários meios de escrita. Com o avançar do tempo e o desenvolvimento da ciência e da tecnologia, para algumas pessoas a leitura de livros paradidáticos acabou perdendo seu valor.

Para que a leitura seja prazerosa, agradável e realmente faça sentido, sugerimos que você, professor, a faça em lugares de sua Unidade Escolar onde seus alunos se sintam bem à vontade, saindo da sala de aula. Por exemplo: jardim da escola, biblioteca, cantinho de leitura com almofadas, espaços ventilados e com boa iluminação, embaixo de árvores, etc.

Se achar conveniente, faça a leitura da BIOGRAFIA DO AUTOR, que está no final do livro. É de grande importância que os educandos conheçam o autor, tenham mais informações sobre a obra e assim possam se beneficiar da leitura de forma mais abrangente.



As competências socioemocionais da BNCC estão presentes nas 10 competências gerais, segundo o MEC. Na prática, isso significa que os currículos escolares devem contemplar o desenvolvimento dessas habilidades.



Esta obra contempla as seguintes competências socioemocionais da BNCC:

AUTOCONTROLE

Controle de impulsos; autodisciplina; automotivação; definição de metas; e planejamento e organização.

HABILIDADES DE RELACIONAMENTO

Percepção social, comunicação, trabalho em equipe, e construção de relacionamento.

AUTOCONHECIMENTO

Identificação das emoções; autoconfiança; e auto-eficácia.





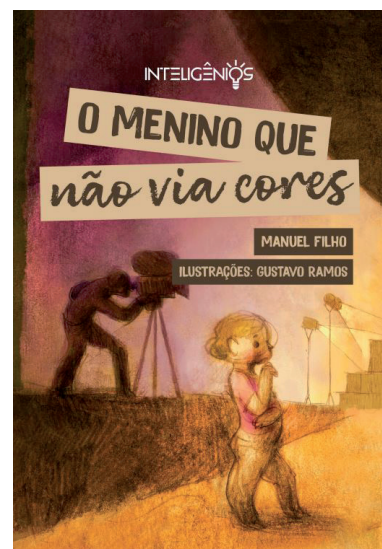
ATIVIDADE: ROTEIRO DE LEITURA

Na roda de conversa sobre o livro, apresente a capa e o autor. Nesse momento os alunos podem fazer inferências em relação à capa e às ilustrações, assim como previsões para a narrativa.

Você pode ainda trabalhar a filosofia da narrativa, que é sobre a questão de ENXERGAR DE MANEIRA DIFERENTE, AMADURECIMENTO E NOVOS DESAFIOS. Após este momento, os alunos podem fazer a leitura deleite individual ou com a sua interferência.

Após a leitura, pode-se elaborar uma ficha de leitura contendo: personagens principais, tempo e espaço da narrativa, desenhos e um diferente desfecho.

Podendo incluir as questões:



Qual foi o personagem preferido?

A parte que mais gostei foi...

Eu mudaria...

Achei engraçado quando...

Não sabia que...

Esta atividade contempla as seguintes habilidades contidas na BNCC:

Infantil	EI02EF03
1º ao 5º ano	EF01LP02 / EF01LP03 / EF01LP04 / EF03LP05 / EF02LP07 / EF15LP13 / EF01LP26



Objeto de conhecimento

Compreender o processo de construção de significados de um texto.



Habilidades

Desenvolvimento da concentração, memória, raciocínio, compreensão, estímulo oral e criatividade.



Objetivos

Gosto pela leitura.





ATIVIDADE: LUZ, CÂMERA, AÇÃO!

A diversidade de linguagens é uma marca da Competência Quatro, Comunicação. Ao mesmo tempo em que incentiva o uso da linguagem verbal (oral e escrita), coloca a possibilidade de trabalhar com as linguagens corporal, visual, sonora e digital, dentre outras.

Explique aos alunos que o cinema é um meio de comunicação e exiba o filme “AS INVENÇÕES DE HUGO CABRET”. Esta película conta a história de um menino órfão que “inventa” o cinema. (Caso não a encontre, mostre outro filme ou vídeo com a mesma temática.)

Após a exibição, converse com os alunos sobre a importância dos meios de comunicação.

No final, como atividade complementar, promova uma brincadeira de mímica (comunicação não verbal):

- Faça alguns cartões contendo nomes de livros, de filmes ou outro tema de sua escolha.
- Se preferir, divida a turma em duplas ou grupos.
- Distribua os cartões para a turma (um para cada dupla ou grupo).
- Cada dupla ou grupo deve tentar transmitir o conteúdo de seu cartão para a classe, usando para isso apenas mímica (estabeleça algumas convenções para facilitar).
- A brincadeira é concluída quando todas as duplas ou grupos apresentarem o conteúdo de seus respectivos cartões.



Esta atividade contempla as seguintes habilidades contidas na BNCC:

1º ao 5º ano

EF04HI08



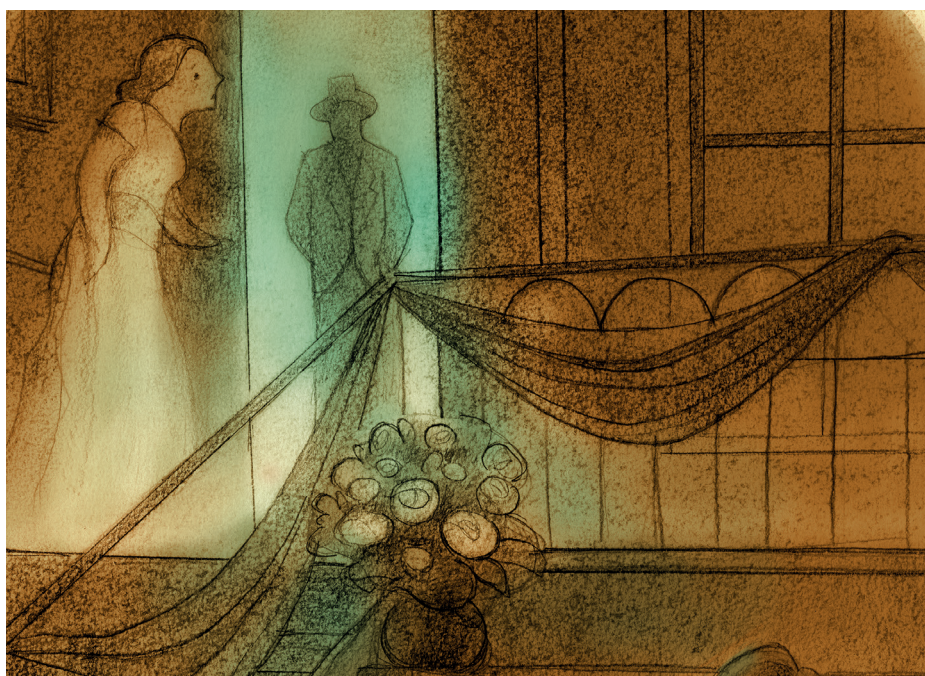
Objeto de conhecimento

Meios de comunicação.



Habilidades

Identificar a importância dos meios de comunicação.





ATIVIDADE: VEJO CORES EM VOCÊ!

Após a leitura desta linda obra, o professor(a) irá exibir o vídeo “Como os seres vivos enxergam as cores?”, que está disponível neste link: <https://youtu.be/4goBQTOidRc> (caso não o encontre, escolha outro vídeo com a mesma temática).

Explique que o protagonista de história não enxergava cores segundo a explicação da ciência. Porém, ele enxergava as cores com os olhos do coração.

Os alunos deverão produzir uma poesia na qual mencionarão as cores que eles enxergam nas pessoas, na vida, na natureza etc.

Depois, exponha as poesias no pátio da escola.

Para os alunos menores, proponha que façam desenhos de seus familiares ou amigos, pintando-os com a cor que eles parecem refletir. Depois, peça que expliquem o significado da cor que escolheram.



Esta atividade contempla as seguintes habilidades contidas na BNCC:

1º ao 5º ano

EF09CI04



Objeto de conhecimento

Empatia e respeito.



Habilidades

Respeitar o próximo.



Para saber mais sobre **MANUEL FILHO**, autor de **O MENINO QUE NÃO VIA CORES**, acesse o QR code que está no livro.

Por meio do QR code, você encontra também a história contada em audiobook pelo próprio autor.

CRIAÇÃO DAS ATIVIDADES

As sugestões de roteiro de leitura e atividades foram elaboradas pela professora de Língua Portuguesa, Literatura e Redação **ELISANGELA DEGASPERI**.

Licenciada em Linguagens e suas tecnologias, a professora sempre gostou de criar atividades pedagógicas para assim estimular as habilidades necessárias para a fundamentação acadêmica dos indivíduos e no convívio em sociedade.