

# INTELIGÊNIÇÍS O MELHOR TEMPO PARA BRILHAR

ORIENTAÇÕES E ATIVIDADES

Somos produto dos desejos, fantasias, medos e toda uma constelação de emoções e percepções que se misturaram para dar origem a uma nova vida. Será que o tempo e o lugar de brilhar são, realmente, aqueles que se deseja?

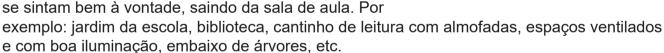
Essa linda obra traz a reflexão sobre a questão de que nem sempre o tempo e o lugar de brilhar são aqueles que almejamos.



### SUGESTÃO PARA A LEITURA DESTA OBRA

O ato de ler é de grande importância para o ser humano e, desde sempre, a humanidade busca a comunicação fazendo uso de vários meios de escrita. Com o avançar do tempo e o desenvolvimento da ciência e da tecnologia, para algumas pessoas a leitura de livros paradidáticos acabou perdendo seu valor.

Para que a leitura seja prazerosa, agradável e realmente faça sentido, sugerimos que você, professor, a faça em lugares de sua Unidade Escolar onde seus alunos se sintam bem à vontade, saindo da sala de aula. Por



Se achar conveniente, faça a leitura da BIOGRAFIA DA AUTORA, que está no final do livro. É de grande importância que os educandos conheçam a autora, tenham mais informações sobre a obra e assim possam se beneficiar da leitura de forma mais abrangente.

As competências socioemocionais da BNCC estão presentes nas 10 competências gerais, segundo o MEC. Na prática, isso significa que os currículos escolares devem contemplar o desenvolvimento dessas habilidades.



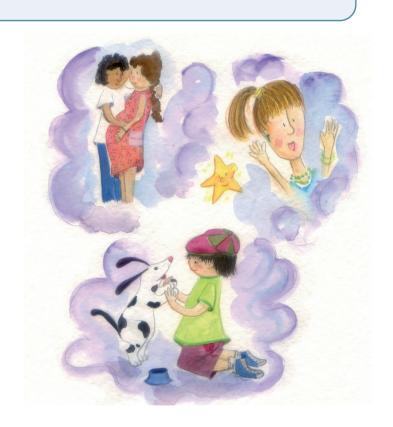
Esta obra contempla as seguintes competências socioemocionais da BNCC:

### TOMADA DE DECISÃO RESPONSÁVEL

Capacidade de realizar escolhas pessoais, levando em conta padrões éticos e morais.

### **AUTOCONHECIMENTO**

Capacidade de entender as próprias emoções e avaliar seus pontos fortes e fracos.





### ATIVIDADE: ROTEIRO DE LEITURA

Na roda de conversa sobre o livro, apresente a capa, a autora e a ilustradora. Nesse momento, os alunos poderão fazer inferências em relação à capa, às ilustrações e previsões para a narrativa.

É importante trabalhar a filosofia da narrativa, que é sobre a questão do TEMPO E LUGAR DE FAZER ALGO. Após este momento, os alunos deverão fazer a leitura deleite individual ou com a sua interferência.

Após a leitura, pode-se elaborar uma ficha de leitura contendo: personagens principais, tempo e espaço da narrativa, desenhos e um diferente desfecho.



Podendo incluir as questões:

Qual foi	o personagem	preferido?
----------	--------------	------------

A parte que mais gostei foi...

Eu mudaria...

Achei engraçado quando...

Não sabia que...



Esta atividade contempla as seguintes habilidades contidas na BNCC:		
Infantil	EI02EF03	
1º ao 5º ano	EF01LP02 / EF01LP03 / EF01LP04 / EF03LP05 / EF02LP07 / EF15LP13 / EF01LP26	
Objeto de conhecimento	Compreender o processo de construção de significados de um texto.	
Habilidades	Desenvolvimento da concentração, memória, raciocínio, compreensão, estímulo oral e criatividade.	
Objetivos	Gosto pela leitura.	

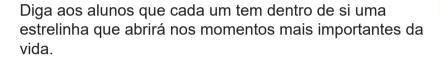




### ATIVIDADE: A ESTRELINHA QUE HÁ EM VOCÊ!

Previamente, providencie palitos de dente. Quebre cinco palitos e monte com eles cinco pontas, cada uma composta por um palito quebrado, formando assim o desenho de uma estrela.

Em seguida, com o auxílio de um conta-gotas, pingue uma gota de água no centro da estrela. A madeira incha-se ao absorver a água, fazendo com que a estrela se abra. (No Youtube e em outros sites é possível encontrar tutoriais com detalhes sobre essa atividade.)





Para os alunos mais novos, você pode propor outras atividades:

- Em um papel sulfite, desenhe pontinhos e peça que eles os liguem de modo a formar o desenho de uma estrela. Depois, eles podem colorir o desenho
- Forneça aos alunos papel colorido, revistas usadas e cola. Peça que eles façam colagens tendo imagens de estrelas como tema.

Esta atividade contempla as seguintes habilidades contidas na BNCC:		
Infantil	EI03CG03	
1º ao 5º ano	EF12EF03	
Objeto de conhecimento	Estimular a imaginação e a criatividade.	
Habilidades	Ampliação de experiências emocionais e sensoriais.	
Objetivos	Construção da identidade pessoal.	



### **ATIVIDADE: CONSTELAÇÕES**

Divida a turma em grupos de 3 a 5 alunos. Cada grupo será uma equipe responsável por uma constelação.

Os alunos devem pesquisar sobre estrelas e constelações, com foco na formação das estrelas. Por exemplo, o que são constelações, suas histórias e como elas podem ser usadas para navegar pelo céu.

Com base na pesquisa, os alunos devem criar sua própria constelação. Eles podem escolher um nome para a constelação e criar uma história para





Os alunos devem preparar uma apresentação para a turma. Eles devem explicar o nome e a história da constelação, e mostrar como ela se parece no céu noturno. Cada equipe deve apresentar sua constelação para a turma.

Para as crianças menores, você pode propor uma atividade alternativa. Oriente-as a escolherem uma constelação, após pesquisarem com ajuda dos pais ou outros adultos. Depois, elas devem escrever o nome da constelação escolhida e desenhá-la, da forma como a imaginam, levando o resultado para a sala de aula e mostrando-o para a turma.

Esta atividade contempla as seguintes habilidades contidas na BNCC:		
1º ao 5º ano	EF05CI10	
Objeto de conhecimento	Conhecer diferentes estrelas e constelações.	
Habilidades	Trabalho em equipe, resolução de problemas, comunicação e pensamento criativo.	
Objetivos	Compreensão sobre estrelas e constelações.	

Para saber mais sobre AMANDA BACHIEGA, autora de O MELHOR TEMPO PARA BRILHAR, leia a biografia que está no livro.

Por meio do QR code que também está no livro, você encontra mais informações sobre a autora, além da história contada em audiobook por ela mesma.



### **CRIAÇÃO DAS ATIVIDADES**

As sugestões de roteiro de leitura e atividades foram elaboradas pela professora de Língua Portuguesa, Literatura e Redação ELISANGELA DEGASPERI.

Licenciada em Linguagens e suas tecnologias, a professora sempre gostou de criar atividades pedagógicas para assim estimular as habilidades necessárias para a fundamentação acadêmica dos indivíduos e no convívio em sociedade.